

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

лицей № 32 имени И.М.Воробьева г. Орла



УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Сергей И.В. Сафронов

«31» 08 2017 г.

Приказ № 130 от 31.08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Сергей

«31» 08 2017 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № 1 от 29.08 2017 г.

Руководитель МО

Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**Для 10 – 11 классов**

## Пояснительная записка

*Данная рабочая программа составлена на основании:*

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 -11 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

- Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2012 г.

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

### **Количество часов**

**Всего 35 часов; в неделю 1 час.**

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	Современная политическая карта мира	4	Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.  Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира»	Тест
2	География мировых природных	5	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или	Тест

	ресурсов		регионов мира. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.	
3	География населения мира	6	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира  Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.  Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору)	Тест
4	НТР и мировое хозяйство	6		Тест
5	География отраслей мирового хозяйства	10		Тест
6	Глобальные проблемы человечества	3		Тест
7	Зарубежная Европа	8	Сравнительная характеристика двух стран «большой восьмерки»	Тест
8	Зарубежная Азия и Австралия	11	Составление картосхемы международных экономических связей Японии.	Тест

			Составление картосхемы международных экономических связей Австралии, объяснение полученных результатов	
9	Африка	5		Тест
10	Северная Америка	6	Макрорайоны США. Экономико-географическая характеристика Канады.	Тест
11	Латинская Америка	5	Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, африки, Латинской Америки по выбору	тест

### Содержание курса 10 класс

#### **Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. **Практические работы** 1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей. 2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира». 3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

#### **Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. **Практические работы** 1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. 2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их

добычи.3. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.4. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.6. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

### **Тема3: География населения мира. (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. *Практические работы.* Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их. 2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения. 3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности. 4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастную пирамиду России на эту дату. 5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 3) от 200 до 500 человек на 1 км<sup>2</sup>; 4) от 100 до 200 человек на 1 км<sup>2</sup>; 5) от 10 до 100 человек на 1 км<sup>2</sup>; 6) менее 10 человек на 1 км<sup>2</sup>. Подготовить устное сообщение по этой теме. 6. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения. 7. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.

### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. **Практические работы** 1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». 2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

Страны	Отрасли их международной специализации
--------	--

3. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции. 4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг. 5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ. 6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково». 7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (10 часов)**

География важнейших отраслей: [топливно-энергетическая промышленность](#), [электроэнергетика](#), горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и [деревообрабатывающая](#), легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. **Практические работы** 1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве».

Проанализировать её и сделать выводы. 2. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу

«Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.4. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».6. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

### **Тема 6: Глобальные проблемы человечества. (3 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

### **11 класс**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного [социально-экономического развития](#) крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Тема 7: Зарубежная Европа. (8 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. **Практические работы**1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками

информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

### **Тема 8: Зарубежная Азия. Австралия. (11 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. **Практические работы**1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства

### **Тема 9: Африка. (5 часов)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки. **Практические работы**1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2.Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4.Влажные экваториальные леса		

5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

### Тема 10: Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США.

Канада. **Практические работы** 1. Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны. 2. Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран. 3. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. 4. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа. 5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный		
Северо-Аппалачский		
Приатлантический		

6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры

7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

## Тема 11: Латинская Америка. (5 часов)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. **Практические работы**1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.

2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина

### Используемый УМК:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2012.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2013.
3. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.
5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.
6. Мультимедийные обучающие программы. Ресурсы Интернет

**Календарно-тематическое планирование по курсу экономическая и социальная география мира ( всего 35 часов, 1ч. в неделю)**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Дата провед. планируемая</b>	<b>Дата провед. фактическая</b>
<b>1</b>	Современная политическая карта мира	<b>4</b>		
	Многообразие стран современного мира.	<b>1</b>		
	Международные отношения и политическая карта мира.	<b>1</b>		
	Государственный строй стран мира. <b>Пр.р. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</b>	<b>1</b>		
	Политическая география. Современная политическая карта мира.	<b>1</b>		
<b>2</b>	География мировых природных ресурсов	<b>5</b>		
	Взаимодействие общества и природы.	<b>1</b>		
	Оценка мировых природных ресурсов.			
	Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.	<b>1</b>		
	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. <b>Пр.р. №2 «Оценка ресурсообеспеченности</b>			

	отдельных стран и регионов мира»	1		
	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология .	1		
	Урок обобщения и закрепления знаний.	1		
<b>3</b>	География населения мира	<b>6</b>		
	Численность и воспроизводство населения.	1		
	<b>Пр.р. №3 Составление картосхемы « Типы государств по показателям воспроизводства населения»</b>	1		
	Состав (структура ) населения.	1		
	Размещение и миграция населения.	1		
	Городское и сельское население	1		
	Урбанизация	1		
	Общение знаний по теме.			
<b>4</b>	НТР и мировое хозяйство	<b>6</b>		
	НТР. Характерные черты и составные части.	1		

	<p>Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.</p> <p>Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.</p> <p>Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.</p> <p>Факторы размещения</p> <p>Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<b>5</b>	<p>География отраслей мирового хозяйства</p>	<b>10</b>		
	<p>География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная). <b>Пр.р. №4 «Составление Экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»</b></p> <p>Электроэнергетика, горнодобывающая пр-ть, металлургия.</p> <p>Машиностроение. Химическая пр-ть.</p> <p>Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда. <b>Пр.Р.№5 «Создание картосхемы размещения основных промышленных районов»</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		

	мира»	1		
	География сельского хоз-ва и рыболовство.	1		
	Зеленая революция. Растениеводство.	1		
	Животноводство.	1		
	География транспорта.	1		
	Международные экономические отношения.			
	<b>Пр.р. №6 « анализ статистических и картографических материалов,характеризующие географию внешнеэкономических связей»</b>	1		
	Урок обобщения и закрепления знаний			
<b>6</b>	Глобальные проблемы человечества	<b>3</b>		
	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	1		
	Энергетическая; мирного освоения космоса.	1		
	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы.Стратегия устойчивого мира	1		

**Календарно-тематическое планирование по курсу экономическая и социальная география мира ( всего 35 часов, 1ч. в неделю)**

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Фактич.
	<p><b><u>Тема 1 . Зарубежная Европа</u></b></p> <p>1. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы.</p> <p>2. Население. Хозяйство Зарубежной Европы.</p> <p>3. Промышленность Зарубежной Европы</p> <p>4. Сельское хозяйство. Транспорт.</p> <p>5. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>6. Географический рисунок расселения и хозяйства.</p> <p>7. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. <b>Практическая работа №1</b> <b>« Сравнительная характеристика двух стран «большой восьмерки»</b></p>	<p>8</p>		

	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа». Тест.			
8.	<p><b><u>Тема 2. Зарубежная Азия</u></b></p> <p><b><u>и Австралия.</u></b></p> <p>Территория. Границы. Положение. Природные условия и ресурсы стран Зарубежной Азии</p>	<b>11</b>		
9.	Население Зарубежной Азии.			
10.	Промышленность и сельское хозяйство. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.			
11.	Китай: территория, границы, положение. Население.			
12.	Хозяйство. Внутренние различия и города Китая.			
13.	Япония: территория, границы, положение. Население.			
14.	Хозяйство. Территориальная структура хозяйства Японии.			
15.	<p><b>Практическая работа №2</b></p> <p><b>« Составление картосхемы международных экономических связей Японии»</b></p>			

	<p>Индия : территория, границы, положение. Общая характеристика хозяйства.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство Индии. Географический рисунок расселения и хозяйства.</p>			
16.				
17.	<p>Австралия. Практическая работа №3« <b>Составление картосхемы международных экономических связей Австралии, объяснение полученных результатов»»</b></p>			
18.	<p>Обобщение знаний по теме « Зарубежная Азия». Тест</p> <p><b><u>Тема 3. Африка.</u></b></p>			
19.	<p>Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы Африки.</p>			
20.	<p>Население и хозяйство Африки</p> <p>Субрегионы Африки. Северная Африка.</p>			
21.	<p>Тропическая Африка. ЮАР.</p>	5		

22.	Обобщение знаний по теме « Африка». Тест			
23.	<b><u>Тема 4. Северная Америка.</u></b>			
24.	Территория, границы, положение. Государственный строй.  Население США.  Общая характеристика хозяйства. География промышленности США			
25.	География сельского хозяйства, транспорта, отдыха и туризма.  Охрана окружающей среды и экологические проблемы.			
26.	Макрорайоны США. <b>Практическая работа №4</b>	6		
27.	<b>« Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, пути решения экологических проблем»</b>			
28.	Канада. <b>Практическая работа № 5</b> <b>«Экономико-географическая характеристика Канады»</b>			

	<p>Обобщение знаний по теме «Северная Америка». Тест.</p> <p><b>29.</b>     <b><u>Тема 5. Латинская</u></b>  <b><u>Америка.</u></b></p> <p>30.     Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы Латинской Америки</p> <p>Население и хозяйство, территориальная структура. Охрана окружающей среды.</p> <p><b>31.</b>     Бразилия. <b>Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки по выбору».</b></p> <p>Обобщение знаний по теме «Латинская Америка» .Тест</p> <p><b>32.</b></p> <p>Итоговое занятие по курсу «Экономическая и социальная география мира»</p> <p><b>33.</b></p> <p><b>34.</b></p>			
--	---	--	--	--

35.				
-----	--	--	--	--

### Рекомендованная литература

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1998 – Раздел 9.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Углубленные материалы по курсу 10 класса. – Ярославль: Изд-во "Верхняя Волга", 1995 - 1998 гг. – Ч. 1, 2, 3.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2003 - 2004 гг. – Изд. 2-е. – 1, 2 части.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 1999.
6. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2004 – Изд. 2-е.
7. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2004. 2-е издание
8. Раковская Э.М., Барина И.И. 'Природа России. Учебник для 8 класса. -М.: Просвещение – § I.
9. Барина И.И. География России. Природа. Учебник для 8 класса. - М.: Дрофа – § 46.
10. Дронов В.П., Ром В.Я. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса. - М.: Дрофа. § 4 2. § 15.
11. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Учебник для 8 класса. - М.: Дрофа, 2001.– Часть I.
12. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. Учебник для 11 класса. - М. : АСТ-пресс школа, 2002. Гл. 5, 6.
13. Экономическая и социальная география/ М. М. Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макар. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. Гл. I. – С. 30 – 34; Гл. 2, С". 40 - 58.